



**SEGUNDO INFORME PRELIMINAR DEL
DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICAS**

**AVANCES DEL ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS
REPORTES CORRESPONDIENTE AL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LOS
CENTROS DE ATENCIÓN INTEGRAL, ENERO-
ABRIL 2009**

Agosto 10 de 2009

Avances del análisis estadístico de los reportes correspondiente al Departamento de Educación de los Centros de Atención Integral, Enero- Abril 2009

El Departamento de Investigación e Información nutre su accionar con los datos aportados por cada una de las áreas que forman el Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia (CONANI).

En esta ocasión nos enfocaremos en analizar los datos aportado por los cincuenta y seis (56) Centros que integran el Programa de Atención Integral (CIANI), específicamente del área de Educación; durante el periodo enero –abril del año en curso,.

Los Centros Infantiles de Atención Integral

Son espacios de desarrollo integral dirigidos a niños y niñas de cuarenta y cinco (45) días de nacidos hasta seis (6) años, quienes reciben los servicios en las cuatro áreas básicas del desarrollo (Educación, Psicología, Trabajo Social y Salud y nutrición) con la participación activa de la familia y la comunidad.

Area de Educación

Objetivo General del Departamento de Educación

Diseñar, promover, evaluar y supervisar las estrategias pedagógicas para favorecer el desarrollo integral de los niños/as. Potencial las capacidades socio-emocionales, cognitivas, de expresión y comunicación para la apropiación de los aprendizajes.

Funciones del Departamento de Educación

- Diseñar, promover, evaluar y supervisar las estrategias pedagógicas implementadas en los Centros.
- Favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas buscando potenciar en ellos sus capacidades socio-emocionales, cognitivas, de expresión y de comunicación.
- Promover la adquisición de competencias que les permitan una positiva apropiación de los aprendizajes, así como una adecuada interacción con un contexto socio-cultural.
- Acompañamiento con las Coordinaciones Educativas (CE) en las acciones para mejorar las prácticas con los niños/as.

Estrategia de trabajo

- Elaboración de una rutina de trabajo apropiada para la edad en desarrollo de cada niño.
- Capacitación y actualización permanente de los contenidos y las estrategias a utilizar en los Centros.

- Acompañamiento desde la Oficina Principal (OP) al personal docente del Centro.
- Evaluación continúa del desarrollo de los niños/as.
- Crear espacios de participación con los padres para que puedan conocer la importancia de la educación inicial.
- Elaboración y ejecución de programas de prevención y estimulación para el aprendizaje.

Para poder cuantificar, medir, analizar, las informaciones recibidas de cada uno de los Centros y así monitorear la ejecución o no de los objetivos que persigue el Departamento, existe un instructivo que indica para cada caso, como debe accionar el generador del reporte, esto con la finalidad de lograr homogeneidad en los mismos.

En este primer esfuerzo en la recopilación de los datos, hemos encontrado que el reporte es heterogéneo y no se ciñe al esquema planteado por el instructivo. De haber sido así hubiésemos tenido un dato objetivo, cuantificable que marque una tendencia, que nos permita establecer correctivos y mejorar día a día el desempeño de cada uno de los Centros.

Atendiendo a las razones antes expresadas, el análisis del periodo enero-abril 2009, correspondiente al Departamento de Educación de los Centros de atención Integral, nos concentraremos en el mejoramiento y buen uso de las herramientas de recolección de los datos, con lo que pretendemos asegurar la calidad y la homogeneidad de estos; además analizaremos los datos recolectados tratando de marcar frecuencias, que no es más que el número de veces que se repite una modalidad o valor en el conjunto de observaciones realizadas, que nos permitan agrupar los valores de las variables en intervalos de clase contiguos y elegidos convenientemente para no perder mucha información, atendiendo a los intereses de los objetivos planteados.

El indicador de la asistencia de los N/N a los Centros; del periodo enero-abril 2009

La asistencia a la escuela con buena frecuencia es muestra de disciplina para el niño/a, la familia y para la comunidad. En nuestro reporte este indicador solo nos refleja el porcentaje de asistencia global; para los fines de análisis, lo que nos interesa es la inasistencia, puesto que ella reflejaría una situación problemática, es necesario que la inasistencia sea presentada por el número, el sexo y la edad de los niños/as, que no están acudiendo a los Centros con regularidad; también debemos cuantificar las causas de la inasistencia, que debe promover el accionar de otras instancias de los Centros, como son el área de Psicología y Trabajo Social, a los cuales corresponde ir en auxilio de esas familias, dejando también constancia del resultado de su intervención.

Indicador de niños/as matriculados en los centros; del periodo enero-abril 2009

Este indicador se refiere a la cantidad de niños/as asentados en los registros de los centros y con los cuales se tiene el compromiso de servicio. Se considera que un niño/as está inscrito hasta tanto no se le haya declarado oficialmente como retirado. Un niño/as es considerado/a retirado luego que el trabajador social a través de las visitas domiciliarias y las entrevistas investiga y da seguimiento a las frecuentes inasistencias y comprueba las causas de estas.

En el cuadro No. 1 que presentaremos a continuación, observaremos la distribución de los niños/as matriculados en los Centros según edad, sexo y zona de residencia.

Cuadro No. I
Niños Y Niñas Matriculados En Los Centros De Atención Integral,
Según Edad, Sexo y Región. Enero- Abril 2009

REGION	45 días a >6 meses		6 meses a >1 año		1 año a >2		2 años a >3		3 años a >4		4 años a >5		5 años a >6		TOTAL		TOTAL
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
REGION I							91	83	159	159	106	113	160	157	516	512	1028
REGION II					6	4	48	61	94	92	101	119	73	58	322	334	656
REGION III					6	9	28	24	46	54	22	26	27	23	129	136	265
REGION IV			8	7	16	20	45	36	29	38	27	28	17	31	142	160	302
REGION V					1		34	29	51	47	80	81	46	45	212	202	414
REGION VI									9	14	25	19	15	13	49	46	95
REGION VII					7	8	60	45	87	133	116	129	56	67	326	382	708
REGION VIII			4	5	6	10	43	28	70	71	46	42	33	41	202	197	399
REGION IX					8	8	20	15	42	43	45	45	38	36	153	147	300
REGION X	12	11	25	29	6	4	163	158	302	268	285	223	303	299	1096	992	2088
TOTAL	12	11	37	41	56	63	532	479	889	919	853	825	768	770	3147	3108	6255

fuentes: informe mensual del departamento de educación del programa de atención integral

(La presentación de los datos es preliminar, debido a que faltan reportes.)

En este punto daremos algunas sugerencias :

I- hacer un análisis ponderado de la variable edad al interior de los Centros, debido a que el seguimiento que le damos a esta cada mes, genera cambios o promociones que alteran la estructura del curso, independientemente de los objetivos educacionales.

II- Que se incluya en el informe los indicadores niños/as ingresados en los Centros, que se refiere a la cantidad de niños/as que han sido admitidos en los Centros durante el mes. También se registran por edad y sexo

III- También debe incluirse el indicador de niños/as reingresados en los Centros

Indicador de niños/as retirados de los Centros; del periodo enero-abril 2009

Este indicador se refiere a los niños/as retirados por decisión del centro, padres, madres y tutores; por la razón de mudanzas, frecuente inasistencia, negligencia de los padres, salud, etc.

En este indicador sería de mucha importancia definir con claridad el papel de cada uno de los involucrados al momento de decidir el retiro, así como de las razones de estos, a fin de que se puedan unificar criterios a la hora de tomar una decisión. Tomando en cuenta que el interés de la educación temprana en el niño, es tanto responsabilidad del padre como del Estado, este último con la finalidad de formar recursos humanos sanos y bien orientados, desde los primeros días de su gestación. El cuadro No. 2 que presentaremos a continuación, mostrara la cantidad de niños/as retirados de los centros según sexo y edad, del periodo enero-abril 2009.

Cuadro No 2
Niños Y Niñas Retirados De Los Centros De Atención Integral,
Según Edad, Sexo, Periodo Enero -Abril 2009

meses	45 DIAS a >6 meses		6 meses a >1 año		1 año a >2		2 años a >3		3 años a >4		4 años a >5		5 años a >6		TOTAL		TOTAL
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
Enero	0	0	0	1	1	0	0	1	11	2	1	4	5	9	18	17	35
Febrero	0	0	0	0	0	0	11	7	13	10	8	4	6	15	38	36	74
Marzo	0	0	0	1	1	1	4	1	4	3	3	1	3	1	15	8	23
Abril	0	1	0	0	0	1	3	2	4	5	4	2	2	0	13	11	24
TOTAL	0	1	0	2	2	2	18	11	32	20	16	11	16	25	84	72	156

fuentes: informe mensual del departamento de educación del programa de atención integral

(La presentación de los datos es preliminar, debido a que faltan reportes.)

Según observamos en el cuadro No. 2 el 54% de los retirados son varones y el 46% son hembras; el 5% del total de niños/as retirados corresponden al grupo de edad de 45 días a menores de 2 años; el 19 % del total de esos retiros corresponden al grupo de 2 años a menores de tres; el 33% del total de retiros corresponde al grupo de 3 años a menores de 4años, siendo este el más significativo; razonando en este sentido se puede decir que en ese parámetro de edad, el niño/a alcanza cierto nivel de madurez, que le permite desenvolverse en medios más complejos que los CIANI, por lo que los padres podrían estar apelando a otras alternativas. El 43 % del total corresponden a los grupos de edades de 4 años a menores de 6 años, que pueden ser admitidos por la escuela básica.

Los motivos del retiro indicados por los padres o tutores, recopilados de los informes mensuales, de estos cientos cincuenta y seis (156) niños/as durante el periodo enero-abril los presentaremos en el cuadro No.3, donde observaremos que el 53% de de estos fueron por razones de mudanzas de los padres a otras comunidades; sería bueno saber que número de estos

padres fueron orientados sobre la existencia de otros centros cercanos a su nueva residencia y que número no lo fue.

El 24 % de estos retiros se debió a decisión tomadas por los padres, algunos decidieron inscribirlos en otra escuela, otros afirman que el tiempo en el centro es muy extenso, o que la escuela le queda muy lejos etc. Nos gustaría saber que hizo el personal del centro para orientar a los padres en las tomas de decisiones, que número fueron referidos al area de trabajo social y psicología, que número desistió de la idea de retirar al niño/a.

El 4.5 % de estos retiros fue por problema del salud de los niños/as, para este caso debido a que este indicador es transversal entre el Centro y los padres, debemos conocer el diagnostico que permitió el retiro del niño por asunto de salud, debido a que no deben ser casos muy frecuente.

El 2.56% fueron por decisión de los Centros por frecuentes inasistencia, sugerimos aclarar en el instructivo con cuantas inasistencia y después de cuanta visitas domiciliaria se considera que un niño ya no pertenece al centro.

El 13.5 % restante corresponde a centros que no indicaron ninguna observación en el llenado del informe. Sugerimos reiterar a los encargados de estos, la importancia del llenado correcto del reporte para poder evaluar y monitorear su desempeño.

cuadro No. 3
Retiro De Niños/as De Los Centros CIANI Según Motivo y
Región De Residencia, Durante El Periodo De Enero - Abril 2009

Región	Mudanza	decisión de los padres o tutor	Salud	por muerte del niño/as	por frecuente inasistencia	sin observación	TOTAL
REGION I	17	1	1	1			20
REGION II	7	0				18	25
REGION III	0	15					15
REGION IV	0	0					0
REGION V	9	1	1				11
REGION VI	1	0					1
REGION VII	2	6	3		1		12
REGION VIII	14	4	1			1	20
REGION IX	0						0
REGION X	36	10	1		3	2	52
TOTAL	86	37	7	1	4	21	156
%	55.13	23.72	4.49	0.64	2.56	13.46	100.00

Fuente: Informe mensual del departamento de educación del Programa de Atención Integral

Seguimiento a los niños/as a las Escuelas de Educación Básicas, durante el periodo enero-abril 2009

Son seguimientos realizados a los niños/as que han sido egresados de nuestro centro referidos a las escuelas de educación básicas.

En este seguimiento tomamos en cuenta los siguientes aspectos:

- Adaptación y comportamiento de los egresados
- Desarrollo en su proceso de aprendizaje
- La cantidad de niños/as, que se mantiene en dicho centro educativo
- La integración de la familia al proceso educativo de sus hijos.

En el cuadro No. Cuatro que presentaremos a continuación detallaremos el reporte de cada uno de estos aspectos, durante el periodo enero-abril del 2009

cuadro No. 4
Aspecto Tomado en cuenta en los seguimientos realizados
a los niños/as egresados, del periodo Enero Abril 2009

Mes	Desarrollo en proceso de aprendizaje	adaptación y comportamiento	asistencia a la Escuela Básica	integración de la familia al proceso de aprendizaje	No observación	otros	Total
Enero	31	3	25	3	2	0	64
Febrero	82	17	1	0	24	15	139
Marzo	24	14	32	0	8	15	93
Abril	52	3	1	0	7	36	99
Total	189	37	59	3	41	66	395
%	47.85	9.37	14.94	0.76	10.38	16.71	100.00

Fuente: Informe Mensual Departamento de Educación del Programa

En el periodo enero-abril se realizaron 395 seguimientos a los niños/as que egresaron de los Centros y pasaron a la escuela básica; el 48% de estos fueron para verificar el desarrollo en el proceso de aprendizaje, el 9% con la finalidad de observar el proceso de adaptación y comportamiento, el 15 % para verificar si estos niños/as están asistiendo con frecuencia a clase; el 17 % de estas observaciones no pudieron ser agrupadas en ningún intervalo de clase, por lo tanto no se puede producir frecuencia; debido esto, probablemente, a que no se están empleando los instructivos ni las fichas, para levantar la informaciones que le indica a los Coordinadores, cuales son los aspectos que se persiguen en cada seguimiento.

El 10 % restante no tenía ninguna observación; por lo que volvemos a recomendar informar a los Coordinadores de los Centros sobre el llenado correcto del informe.

Atención a niños/as del periodo enero-abril 2009

Parte de estas, son las Terapias de aprendizaje ofrecidas por esta area, con el objetivo de conseguir una nivelación escolar en los niños/as.

La Terapia de Aprendizaje tiene la función de trabajar con niños/as con dificultades y problemas de aprendizajes en diferentes áreas de atención, lecto- escritura, razonamiento lógico matemático, organización, entre otros.

Cuadro No. 5
Atención a Niños y Niñas, según tipo de Atención por Región,
en el periodo Enero-Abril 2009

Región	Número de participante		
	Atención Individual	Atención Grupal	Total
Región I	1,563	2,574	4,137
Región II	328	4,245	4,573
Región III	258	2,525	2,783
Región IV	44	111	155
Región v	79	58	137
Región VI	58	143	201
Región VII	634	601	1,235
Región VIII	82	545	627
Región IX	79	159	238
Región X	1,286	3,908	5,194
Total	4,411	14,869	19,280
%	23	77	100

Fuente: Informe mensual del Departamento de Educación del Programa

El cuadro No. 5 nos permite observar que del total de los niños/as que recibieron Atención en este periodo, el 23 % corresponden a Atenciones individuales y el 77% corresponden a Atenciones grupales.

Las Atenciones individuales son usadas para atender las diferencias individuales de los niños/as, pues en cada grupo encontramos alumnos con diferentes características tanto desde el punto de vista cognitivo como educativo. Podemos mencionar algunos de los problemas tratados en estas atenciones:

Orientación individual a los niños/as

- Asistencia para fomentar hábitos de higiene y cuidado personal en los niños/as en el comedor, lavado de manos, baño, patio, etc.
- Instruirlos sobre la prevención del abuso infantil
- Para control de esfínter conductual
- Motivarlos a la integración de grupos
- Promover los beneficios de todos nuestros alimentos
- El buen manejo del agua
- Motivar la obediencia

Por problemas de conductas

- Disciplina inadecuada
- Desobediencia
- Mal comportamiento dentro y fuera del aula
- la imperatividad y agresividad
- Apatía
- Nivelación de aprendizaje
- Ejercitar su destreza física y mental
- Ayudar en sus tareas
- Control de avance educativo
- Evaluar su aprendizaje

La Atención grupal que representan el 77% de estas, fueron con los siguientes propósitos:

- Motivación en las fechas conmemorativas
- Fomentar la higiene en los Centros
- Aprender a respetar a sus compañeros
- Trabajar los valores
- Uso adecuado del merendero
- Trabajar con niños de cinco años con juguetes educativos
- Enseñar el Himno y poesía de Juan Pablo Duarte
- Por conducta
- Mejorar aprendizaje
- Pintar banderas
- Ofrecer charlas (abuso infantil, derechos de los niños/as, los iconos de (CONANI)
- Caminatas
- Realizamos abotonamiento de pantalones, amarradas de cordones
- Entre otros

Sería de gran importancia definir en el instructivo, que la población atendida es el número de niños/as segregada por sexo y edad. Para poder medir a cuantos niños, de qué edad y cual sexo, se les ofreció atención individual o grupal.

La Atención familiar

Su objetivo principal es orientar, apoyar, sensibilizar a los padres, madres o tutores, en la importancia del involucramiento en el proceso de aprendizaje y la toma de decisiones en cuanto a sus niños/as. Las Atenciones familiares se hacen a través de Visitas Domiciliarias, Entrevistas y Orientaciones.

Las Visitas Domiciliarias: Son las visitas que por cualquier razón relacionada con el niño/a se realiza a la casa donde vive.

Entrevistas: Son las entrevistas a los padres realizadas en el Centro y las cuales pueden tener motivos diversos: ofrecer alguna información relacionada con el niño/a, escuchar sobre algún problema de la familia, por problemas del Centro, de la comunidad, etc.

Orientaciones: responde a una creciente necesidad de satisfacer los cambios y requerimientos que la familia tiene en nuestra sociedad. La mediación familiar es una respuesta a situaciones conflictivas en las familias, tratando de resolver problemas en los matrimonios y en las relaciones de pareja y de paternidad.

Las Charlas

Las charlas son planificadas en el Calendario Escolar, por el Departamento de Educación, con el propósito de introducir temas de interés a los niños/as; orientar a los padres, madres y tutores, con la idea de que contribuyan con la buena formación de sus hijos.

Para este año se ha programado según el calendario escolar que las charlas estén enfocadas en las fechas conmemorativas, la importancia de promover los valores patrios y además reforzar nuestras tradiciones.

Sería de gran importancia que además de las charla, en el reporte aparezca el número de dramatizaciones por parte de los maestros u otro personal del centro, teatro de títeres, teatro donde los niños/as desarrollen papeles, lecturas de cuentos, numero de canciones aprendidas por los niños, excursiones, bailes, etc.

Durante el mes de enero se realizaron 214 charlas, en el de febrero 270, en marzo 361 y en el mes de abril 263; atendiendo entre otros los ejes temáticos mencionados anteriormente, ver los cuadros No. 6, 7, 8,9

Número De Charlas, según Eje Temático, Ofrecidas Por Los Centros, A Los Niños/As, Padres, Personal Del Centro Y Persona De La Comunidad, Correspondiente Al Mes De Enero 2009.

Eje Temático	No. De Charla	No. De Centro
<i>El Valor De La Solidaridad</i>	8	2
<i>Día De La Alfabetización</i>	14	6
<i>Día Y Nacimiento De Juan Pablo Duarte</i>	51	21
<i>Inicio Del Nuevo Año</i>	1	1
<i>Higiene Personal</i>	1	1
<i>Día De La Juventud</i>	6	1
<i>Día Internacional De Las Personas Con Discapacidad</i>	2	1
<i>Nacimiento De Eugenio María De Hoto</i>	13	5
<i>Día De La Virgen De La Altagracia</i>	32	11
<i>La Disciplina En El Aula</i>	5	2
<i>Día Escolar Por La Paz</i>	8	3
<i>El Servidor Publico</i>	16	3
<i>Encuentro De Dos Culturas</i>	2	1
<i>La Obediencia</i>	1	1
<i>La Navidad</i>	1	1
<i>Los Valores</i>	5	2
<i>La Actividad Religiosa</i>	1	1
<i>Fortalecimiento De La Auto Estima</i>	1	1
<i>Mi Comunidad Local</i>	9	3
<i>Entrega De Juguetes</i>	1	1
<i>El Cuidado De Los Niños/As En El Aula</i>	1	1
<i>Uso De Los Libros De Cuento</i>	5	1
<i>Los Alimentos</i>	11	1
<i>El Respeto</i>	2	1
<i>Día De Los Santos Reyes</i>	1	1
<i>Control De Drogas</i>	1	1
<i>Higiene En El Centro</i>	1	1
<i>Incentivar A Los Padres A Unimos Como Centro Y Ser Mejores</i>	1	1
<i>Violencia Intrafamiliar y trastorno del sueño</i>	1	1
<i>La Llegada De Los Españoles</i>	1	1
<i>La Actitud Del Maestro</i>	3	1
<i>Amar Y Respetar Los Símbolos Patrios</i>	4	1
<i>Fomentar los Valores Patrios</i>	4	1
Total	214	

Número de Charla, según Eje Temático, ofrecidas por los Centros a los Niños/as, Padres, personal del Centro y Personal de la comunidad, correspondiente al mes de Febrero 2009.

Eje Temático	No. Charlas	Frecuencia
<i>Día de Ulises Espaillat</i>	16	6
<i>Día de San Valentín</i>	56	23
<i>Día del Estudiante</i>	20	10
<i>Día del Patricio Ramón M. Mella</i>	22	14
<i>Día de la Independencia</i>	31	15
<i>El Carnaval Dominicano</i>	6	1
<i>La bandera</i>	19	10
<i>Disciplina positiva</i>	2	2
<i>La participación de los padres en el proceso de la enseñanza</i>	1	1
<i>Lo que les gustaría a los maestros que los padres hicieran</i>	1	1
<i>La endometriosis y el Papanicolaou</i>	1	1
<i>La salud, la higiene</i>	1	1
<i>El comportamiento</i>	1	1
<i>Los alimentos</i>	20	2
<i>La cuaresma</i>	1	1
<i>Los padres de la patria</i>	3	2
<i>La obediencia</i>	8	2
<i>Los valores patrios</i>	21	9
<i>Cuidado de los niños/as</i>	1	1
<i>Importancia del lenguaje materno</i>	1	1
<i>Nuestro país</i>	3	1
<i>Manejo de situaciones en el aula</i>	4	1
<i>Relación sexual temprana edad</i>	1	1
<i>Mitos y tabúes de la sexualidad</i>	1	1
<i>El desarrollo psicosocial en los adolescentes</i>	1	1
<i>Mi comunidad nacional</i>	3	2
<i>La desparasitación</i>	1	1
<i>Aula abierta</i>	1	1
<i>Día de nuestro patricio Juan Pablo Duarte</i>	13	5
<i>Día de los santos Reyes</i>	2	1
<i>Motivación para la realización de tareas</i>	1	1
<i>Charla sobre agricultura</i>	1	1
<i>Integración a las aulas</i>	2	1
<i>creatividad</i>	1	1
<i>Norma y cortesía comportamiento en el aula</i>	2	1
<i>Dengue y malaria</i>	1	1
TOTAL	270	

Número de charla, según eje temático ofrecidas por los Centros a los niños/as, padres, personal del Centro, personas de la comunidad, correspondiente al mes de marzo del 2009.

Eje Temático	No. De charlas	Frecuencia
Día internacional de la Mujer	42	16
Día de Francisco del Rosario Sánchez	52	23
Día de los Bomberos	58	23
La Batalla del 19 de Marzo	25	12
La Batalla del 30 de Marzo	19	7
Charla sobre nutrición	1	1
Manejo conductual de los niños/as entre 2-5 años	1	1
Importancia de la limpieza del colon	1	1
Equidad de genero	2	1
Símbolos patrios	1	1
Los alimentos	61	14
El agua es vida	18	10
La primavera	18	9
Eliminación de la discriminación	3	2
Lenguaje y comunicación en el nivel inicial	1	1
Día de la bandera	2	1
La importancia de las vacunas	1	1
Mi cuerpo	3	1
Norma de cortesía	5	2
Día de Mella	1	1
La cuaresma	4	4
La independencia Dominicana	12	4
Apertura del proyecto escuela de padres y madres	8	4
Sobre los valores y la prevención	1	1
El optimismo	2	1
Uso del area del recreo	3	1
La violencia intrafamiliar protección a la adolescencia	1	1
Día del teatro	6	2
El abuso	1	1
La disciplina	2	2
Motivar a lavarse las manos antes de comer	1	1
Comportamiento en el merendero	1	1
Hábitos de comer	4	1
Total	361	

Número de Charla, según Eje Temático ofrecidas por los Centros a los niños/as, padres, personal del, correspondiente al mes de abril 2009

Eje Temático	No. De Charla	Frecuencia
Los derechos de los niños/as y adolescentes	20	5
La Revolución de Abril	3	1
Prevención del abuso infantil	95	27
La salud	1	1
La semana mayor	12	6
Día de la tierra	26	12
Los animales	21	8
Día del libro	28	12
La cuaresma	5	2
Normas de Centro	2	1
Normas de cuidado de los niños/as	1	1
Norma de cortesía	2	1
Técnica de Bon Depurt.	2	1
Reflexionar para el cuidado de nuestros hijos	1	1
El Sida	3	1
La convivencia y armonía en la familia	3	1
La gastroenteritis	1	1
Los alimentos	1	1
El compañerismo	1	1
Manejo de los rincones	2	1
Escuela básica	3	1
Los iconos	14	6
La disciplina	1	1
Video de la muestra de Jesús	1	1
La vida de madre petra	2	1
Cuidado del medio ambiente	1	1
Las merienda	1	1
La comunicación	1	1
La comprensión familiar	1	1
Relaciones humanas	1	1
Batalla 19 y 30 de marzo	1	1
Mamá y papá te protegen la vida	3	3
El psicólogo	3	1
Total	263	

Nota: no fue posible utilizar los datos sobre número de participantes en las charlas, debido a que en algunos de los centros no reportaron la cantidad y en otros solo la indicaban con una marca de cotejo.

Por lo que le estamos recomendando, instruir a los responsables del llenado del reporte, poner atención principalmente al número de padres, madres, tutores y personas de la comunidad que participan en las charlas, con la finalidad de ser orientados en la participación del proceso de aprendizaje de sus hijos y manejo de la problemática comunitaria.

Cuando los padres están bien orientados, se constituyen en los continuadores del proceso de aprendizaje de sus niños/as, luego que estos son egresados de los Centros; evitando así el abandono escolar. Esto contribuye a que disminuya la posibilidad de niños/as y adolescentes en situación de calle.

Se le llama niños/as y adolescentes en situación de calle, al segmento poblacional de 5 a 17 años de edad que utiliza la calle y su entorno como su espacio principal de vida. Participan, por ello, de actividades desfavorables para su desarrollo físico, cognitivo y socio-emocional, convirtiéndose en uno de los grupos más vulnerables y demandantes de **protección especial**.

Esto podría significar que el CONANI, tenga que asumir el compromiso de proteger a este segmento de la población por 12 años más, a través de sus demás Programas de Atención.

Los Talleres y Entrenamientos

Entrenamiento: es la educación que adapta al hombre para un cargo o función dentro de una organización, e implica la transmisión de conocimientos.

Las metas del adiestramiento son lograr que las personas que trabajen perfeccionen sus conocimientos y prácticas, así como habilidades que les permitan aplicar los conocimientos en una forma significativas.

El programa de Atención dirige los entrenamientos a los niños/as, a los padres, madres y tutores, al personal del centro y a personas de la comunidad.

Durante el mes de enero se realizaron 40 entrenamientos en 21 de los centros, en los que participaron 503 niños/as, 94 padres, madres y tutores, 218 empleados del centro y 16 personas de la comunidad.

Durante el mes de febrero se realizaron 67 entrenamientos en 50 de los centros, en los que participaron 300 niños/as, 22 padres, madres y tutores, 570 empleados del centro y 42 personas de la comunidad.

Durante el mes de marzo se realizaron 65 entrenamientos en 40 de los centros, en los que participaron 652 niños/as, 508 padres, madres y tutores, 415 empleados del centro y 22 personas de la comunidad.

Durante el mes de abril se realizaron 68 entrenamientos en 45 de los centros, en los que Participaron 230 niños/as, 366 padres, madres y tutores, 461 empleados del centro y 41 personas de la comunidad. (Ver cuadros 10, 11, 12,13 que presentan en detalles el eje temático correspondiente a los entrenamientos y talleres)

Talleres y Entrenamientos o impartidos a los niños/, padres, madres, personal de los Centros y personas de la comunidad, correspondiente al mes de enero 2009

Cuadro 10

TALLERES Y ENTRENAMIENTO	No. Centros	No de entr.	NIÑOS/AS	PADRES	PERSONAL DEL CENTRO	PERSONAL DE LA COMUNIDAD
Jardines de Padres	1	6		82		
Elaboración de banderas	1	1	103			
Ensayo de un acróstico	1	1				
Alfabetización de adultos	1	2		12		
La evaluación a niños/as	1	1			8	
Planificación del mes	3	4			36	
Materiales didácticos	1	1			8	
Aprendizajes alcanzados en los niños/as	1	1			11	
Organización y preparación de material didáctico	1	1			14	
Sobre el nacimiento del patricio Juan pablo Duarte	1	1	47			9
Manejo de varios formularios area educativa	1	3			7	1
Recortar laminas de Duarte	1	2	45		6	
Recortar y pegar laminas con motivo del de la virgen de la	1	3	42		7	

Altagracia						
Bandereo frente al centro con motivo del natalicio del padre de la patria	1	2	60		8	
El teatro	1	3	31			6
Símbolos patrios	1	3	175		13	
Estrategia de juegos trabajos en el nivel inicial	1	2			18	
La música como recurso pedagógico	2	3			82	
TOTAL	21	40	503	94	218	16

Talleres y Entrenamientos impartidos a los niños/, padres, madres, personal de los Centros y personas de la comunidad, correspondiente al mes de febrero 2009

Cuadro 11

TALLERES Y ENTRENAMIENTO	No. Centros	No de entr.	NIÑOS/AS	PADRES	PERSONAL DEL CENTRO	PERSONAL DE LA COMUNIDAD
Elaboración de banderas	1	3				
Alfabetización de adultos	1	2		12	1	
planificación	7	17			72	
Uso de materiales didácticos	2	3			26	
El carnaval y la independencia	2	4	55		26	
Construcción de materiales concretos	1	1			11	
Manejo del aula	2	1			2	
Acto de la independencia nacional	4	1	22			
Como motivar a los niños a que se coman las comidas	1	1	25		24	
La bandera	1	3	79		11	

Noticias del día	1	2			14	
Poemas patrios	1	1	119		12	2
Prácticas pedagógicas	1	2		2	13	1
Relaciones humanas	2	1			28	
Higienización y salud	1	1			1	
La ortografía y retroalimentación de la caligrafía	1				12	
liderazgo	3	4			43	
Estrategias y creatividad	1	1			4	
La disciplina en las aulas	5	6			116	
Creatividad en el aula y los valores	1	3			26	
Terapia correctiva	1	1			18	
Libro viajero cancionero	1	1			24	
La hiperactividad en los niños/as	1	1			15	
Sobre temas de estudiantes	2	2			4	37
Evaluación educativa	1	1			14	
Narración de cuentos	1	1			8	
Aprendo a tocar piano	1	1			8	2
Aprendo manualidades de costura a manos	1	1		8	5	
Taller de listón	1	1			19	
Estrategia para detectar niños con dificultades del habla	1				13	
TOTAL	50	67	300	22	570	42

Talleres y Entrenamientos impartidos a los niños/, padres, madres, personal de los Centros y personas de la comunidad, correspondiente al mes de marzo 2009

Cuadro 12

T ALLERES Y ENTRENAMIENTO	No. Centros	No de entr.	NIÑOS/AS	PADRES	PERSONAL DEL CENTRO	PERSONAL DE LA COMUNIDAD
Elaboración de cuadro con papel construcción	1	1	17			
Elaborar frutas en cartulinas	2	2	229		13	
Alfabetización de adultos	1	2			2	
Orientación sobre el plan de ayuda mutua de la cooperativa	1	1			28	
Escuela de padres	4	5		394	19	15
Lenguaje y comunicación en el nivel inicial	2	2			26	
Uso del agua	1	1		8	10	4
planificación diaria	2	6			25	
Construcción de materiales de matemáticas	1	2			1	
Nudo de banderas	1	2				
Poesías, canciones dramatización, coros infantiles	2	2	12		11	
Coordinar las actividades y dinámicas que se realizaran en la apertura del proyecto	1	4		45	16	
Preparación de Carter de primavera	2	3	73	30	28	
Sobre los bomberos	1	1	84		11	
Como disciplinar efectivamente sin uso de castigo físico	1	2		2	35	2
Evaluaciones del centro	1	3			9	
Los ambientes del aula	1	1				

Coordinación con psicología escuela de padres	1	1	27		3	1
Taller grafo espasmos	1	1			18	
La escuela y su importancia para la vida de los seres humanos	1	1			27	
Desarrollar los hábitos de higiene	1	1	50		12	
Los rincones	1	1			7	
Estrategia para el niño	1	1			2	
Aprendamos a tocar piano	1	4		6		
Desarrollando destreza manual de costura	1	4		8	5	
Taller de elaboración y uso de material didáctico para trabajar la lecto-escritura	1	1			18	
Día de la mujer	2	5			9	
Establecimiento de funciones a nuevas maestras	1	2			2	
Los alimentos	1	1	160	15	31	
coopnama	1	1			35	
Encuentros p(ccc)	1				12	
TOTAL	40	65	652	508	415	22

Talleres y Entrenamientos impartidos a los niños/, padres, madres, personal de los Centros y personas de la comunidad, correspondiente al mes de abril 2009

Cuadro 13

TALLERES Y ENTRENAMIENTO	No. Centros	No de entr.	NIÑOS/AS	PADRES	PERSONAL DEL CENTRO	PERSONAL DE LA COMUNIDAD
Elaboración de murales de ambientación de las aulas y el centro y pintar iconos del CONANI	2	7	73			
Alfabetización de adultos	2	5		4	2	1
Sexualidad infantil	3	3			17	
Elaboración de tarjetas	1	2			24	
planificación	4	9		5	77	4
Lenguaje y comunicación en el nivel inicial	1	1				
Normas del centro	1	2			1	
Normas de cuidado del n/n	1	1				
Técnica Bon Deput	1	2			1	
Noticias del aulas	1	1			6	
El compañerismo	1	1			13	
Gestión conductual	1	1			14	
Tipos de abusos	9	16	103	218	122	13
Día mundial de la salud	1	1	54			
Siembra de árbol	1	1				
agresividad	1	1				
Cambios en patrones de conducta	3	4		17	45	15
Violencia	1	1		37	5	3

intrafamiliar						
Estrategia de diseño de aprendizaje	1	1			22	
Retiro con el personal	1	1			30	
Encuentro de rendimiento	1	1			50	
Paternidad y maternidad	1	1		85		
Semana santa	1					5
Evaluaciones y concurso de lectura	1	2				
concurso	1				12	
Retroalimentación sobre guía de actividades	1				11	
Programa y ambientación	1	2			9	
Taller escuela de padres	1	1				
TOTAL	45	68	230	366	461	41